

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 1 беті

Силлабус
«Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-1»
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы.
«6В10103-«Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ВТНС 5302-1	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы:Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-1	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: Балалар жасындағы стоматология.	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизиттен кейінгі: Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Терапиялық стоматологиядағы және клиникадағы балаларды тексеру ерекшеліктері. Тексеру тәртібі, тістерді шығу мерзімдері. Тістің қатты тіндерінің тісжегі емес зақымданулары. Балалардағы тіс пульпиттері және периодонтиттері. Балалардағы пародонт аурулары.Тістерді жою операциясы, одонтогенді және жансыз қабыну процестері. Сілекей бездерінің аурулары.			
3.	Жиынтық бағалау парағы		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазу	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсетіңіз)
4.	Пәннің мақсаты		
Білім алушыларға жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың тіс ауруларының диагностикасы, алдын алу және емдеу үшін қажетті теориялық білім мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, терапевтік және хирургиялық емдеудің заманауи әдістерін меңгеру, балалармен және олардың ата-аналарымен тиімді өзара әрекеттесу және қолдану қауіпсіз, этикалық тұрғыдан негізделген емдеу әдістері.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Стоматологиялық ауруларды диагностикалау және емдеу үшін балалардың өсуі мен дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктерін талдайды.		
ОН2	Заманауи технологияларды пайдалана отырып, пациенттермен-балалармен және олардың ата-аналарымен және медицина қызметкерлерімен өзара іс-қимыл жасау үшін тиімді коммуникативтік дағдыларды қолданады.		
ОН3	Дәл диагноз қою және емдеу шараларын әзірлеу үшін деректерді клиникалық тексерудің, диагностикалаудың және интерпретациялаудың заманауи әдістерін меңгерген.		
ОН4	Ақпараттық технологияларды және динамикалық бақылауды пайдалана отырып, балалардың ауыз қуысының денсаулығын нығайтуға бағытталған профилактикалық іс-шараларды ұйымдастырады және жүргізеді.		
ОН5	Шұғыл жағдайлар мен стоматологиялық қабылдаудағы өткір ауырсыну кезінде шұғыл медициналық көмекті таниды және көрсетеді.		
ОН6	Көрсетілетін медициналық көмектің сапасын құжаттау және қамтамасыз ету үшін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларымен жұмыс істейді.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН2	ОН2 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды,	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 2 беті

		әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерін іске асыруға дайын				
	ОН1,ОН3,ОН5	ОН3 Барлық жастағы пациенттерде негізгі стоматологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жұмыстарын жүргізеді.				
	ОН4,ОН6	ОН4 Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істей алады.				
	ОН4,ОН6	ОН7 Стоматологиялық қызметті диагностикалау, емдеу және ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.				
	ОН1,ОН3	ОН8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	-	15	85
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					

№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электронды адресі
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Каф.менгерушісі, М.ғ.к.,доцент м.а.	kenbaeva-555@mail.ru
2.	Абенова Камила Төлегеновна	ассистент	Kamile_aben-va70@mail.ru
3.	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент	ter.stom2022@list.ru
4.	Бейсенова Гулжайна Есегельдиевна	ассистент	beisenova.74@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар						
Апт а/ күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ ат сан ы	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формала ры
1	Дәріс. Түбірлері қалыптаспаған уақытша және тұрақты тістердің анатомиялық, морфологиялық, гистологиялық және рентгенологиялық ерекшеліктері.	Түбірлері қалыптаспаған уақытша және тұрақты тістердің анатомиялық, морфологиялық, гистологиялық және рентгенологиялық ерекшеліктері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Түбірлері қалыптаспаған уақытша және тұрақты	Бала ағзасының анатомиялық және физиологиялық	ОН1, ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін	Ауызша сұрау бойынша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA 1979 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 3 беті

	тістердің анатомиялық, морфологиялық, гистологиялық және рентгенологиялық ерекшеліктері.	ерекшеліктері. Өсіп келе жатқан ағзаның уақытша және тұрақты тістерінің, жақ сүйектерінің және кейбір мүшелер мен жүйелердің құрылысы мен даму ерекшеліктері.			талқылау, Тіс макеттерімен жұмыс түбір ұзындығын, коронка пішінін салыстыру. Рентген суреттерін талдау: студенттер рентгенде уақытша және тұрақты тістерді ажырату.	чек парақ, тәжірибелік дағдыларды орындау
	ОБӨЖ/БӨЖ Уақытша және тұрақты тістердің түзілу, минералдану, жарып шығу және түбірлерінің қалыптасу уақыты.	Уақытша және тұрақты тістердің түзілу, минералдану, жарып шығу және түбірлерінің қалыптасу уақыты.	ОНЗ	1/6	Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру,	Ситуациялық есептерді құрастыру бойынша чек парақ
2	Дәріс: Тістің қатты тіндерінің тісжегілік емес зақымданулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	Тістің шығуына дейінгі қатты тіндердің кариозды емес зақымдануы. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОНЗ, ОН4	1	Шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ: Тістің қатты тіндерінің тісжегілік емес зақымданулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	Тістің шығуына дейінгі қатты тіндердің кариозды емес зақымдануы. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОНЗ, ОН5	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, (PBL) Бір клиникалық жағдай беріледі → себеп, патогенез, диагностика,	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 4 беті

					емді топпен талқылау.	
	ОБӨЖ/БӨЖ Түбірлері қалыптаспаған тұрақты тістерді емдеудегі мүмкін қателер мен асқынулар. Олардың алдын алу шаралары.	Түбірсіз тұрақты тістерді емдеудегі мүмкін қателер мен асқынулар. Олардың алдын алу шаралары.	ОН3, ОН4, ОН5	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, әдеби деректерді талдау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ, әдеби деректерді талдау бойынша чек парақ
3	Дәріс: Балалардағы уақытша және тұрақты тістердің тіс жегілері. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі.	Түбірлері жетілмеген балалардағы тұрақты тістердің тіс жегілері. Клиникалық ағымы, диагностикасы, емі және ықтимал асқынулары. Педиатриялық стоматологиялық тәжірибеде қолданылатын пломбалық материалдар.	ОН5	1	Шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы уақытша және тұрақты тістердің тіс жегілері. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі.	Балалардағы тістердің даму кезеңдері: Біріншілік кариес Беткей кариес. Орташа кариес Терең кариес.	ОН5	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топтармен жұмыс, Топтарда себептерді анықтау, патогенезді түсіндіру, профилактика және емдеу жолдарын талқылау. акет арқылы кариес орналасуын	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 5 беті

					анықтайды, пульпаға дейін жеткенін бағалау, профилактика әдістерін талқылау	
	ОБӨЖ/БӨЖ Тістердің тісжегілік емес зақымдануларының алдын алу.	Кариозды емес тістердің зақымдануының алдын алу.	ОН5, ОН6	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Ситуациялық есептерді құрастыру бойынша чек парақ
4	Дәріс. Балалардағы уақытша және түбірі қалыптаспаған тұрақты тістердің пульпиті. Жіктелуі, клиникалық ағымы, диагностикасы, емдеу ерекшеліктері және ықтимал асқынулары.	Түбір түзілуі аяқталмаған тұрақты тісті эндодонтиялық емдеу кезінде түбір өсу аймағын сақтау және оның қалыптасу мүмкіндігін қамтамасыз ету маңызды міндет болып табылады.	ОН3, ОН5	1	Мәселелік дәріс	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы уақытша және түбірі қалыптаспаған тұрақты тістердің пульпиті. Жіктелуі, клиникалық ағымы, диагностикасы, емдеу ерекшеліктері және ықтимал асқынулары.	Этиологиясы: биологиялық агенттер; травматикалық факторлар; химиялық факторлар; жылу факторлары. Патогенез. функционалдық химиялық өзгерістер кезеңі; айқын морфологиялық өзгерістер таным сатысы; қабынудың ерекше кезеңі..	ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, “Кейс-стади” (жағдайлық тапсырма) Балалардағы нақты клиникалық жағдайды беріп, диагностика және ем жоспарын топпен талқылау. “Аквариум”	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 6 беті

	ОБӨЖ/БӨЖ Негізгі құралдармен эндодонтиялық емдеу.	Түбір өзегін күнделікті емдеу үшін тіс дәрігерінің қолында негізгі эндодонтиялық құралдар болуы керек. Ықтимал нұсқалардың бірі ұсынылған. Жинаққа мыналар кіреді: ұлғайтқыш стоматологиялық айнасы бар пинцет;	ОНЗ, ОН4	1/6	әдісі Case-study Клиника лық жағдайды шешу	Клиника лық жағдайды шешу бойынша чек парақ
5	Дәріс. Балалардағы уақытша тістердің және түбірі қалыптаспаған тұрақты тістердің периодонтиті. Жіктелуі, клиникалық ағымы, диагностикасы, емдеу ерекшеліктері және ықтимал асқынулары.	Балалардағы сүт тістерінің периодонтиті, жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық ағымы және диагностикасы.	ОНЗ	1	Мәселелік дәріс	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы уақытша тістердің және түбірі қалыптаспаған тұрақты тістердің периодонтиті. Жіктелуі, клиникалық ағымы, диагностикасы, емдеу ерекшеліктері және ықтимал асқынулары.	Периодонтит (грекше Peri – айнала, odontos – тіс) – түбір және іргелес тіндердің қабынуы. Көбінесе периодонтит тіс кариесінен туындаған. Балалық шақ тәжірибесінде Периодонтит көбінесе сүт тістерінің үлкен азу тістерінде кездеседі және тұрақты тістердің бірінші азу тістерінде дамиды.	ОН5	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, “Кейс- стади” (жағдайлық тапсырма) Балалардағы нақты клиникалық жағдайды беріп, диагностика және ем жоспарын топшен талқылау.	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Клиникал ық жағдайды талдау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Балалардағы жедел периодонтиттің диагностикасы және емі.	Периодонтиттің клиникалық ағымының зандылықтары: балалардағы уақытша және тұрақты тістер. Диагностика,	ОН1	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Тақырып бойынша ситуациялық есептер	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Ситуация лық есептерді кұрастыр

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 7 беті

		Рентгендік және дифференциалды диагностика және қамқорлық. Алдын алу.			кұрастыру	у бойынша чек парақ
6	Дәріс. Балалардағы гингивит. Этиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі.	Бала жасындағы гингивит – бұл кең таралған аурулардың бірі. Балаларда қызыл иек қабынуларын: -пародонтит кезінде; -тіс периодонтиті кезінде; -жиі жағдайда ауыз қуысының шырышты қабығының қабынуы	ОН3, ОН4	1	Шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы гингивит. Этиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі.	Классификациясы: Гингивит Жедел: Катаральді Гипертрофиялық Созылмалы: Ойық жаралы Жайылмалы Шектелген	ОН1, ОН3	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, топпен жұмыс, Гингивиттің диагностикасын жасау, ем жоспарын құру	Ауызша сұрау бойынша чек парақ, тәжірибелік дағдыларды орындау
	ОБӨЖ/БӨЖ Балаларда тістер жарып шыққанда дамидын гингивит. Клиникасы емдеу әдістері.	Балаларда тістер жарып шыққанда дамидын гингивит – бұл тістердің жарып шығуы кезеңінде ауыз қуысының шырышты қабығында (әсіресе қызылиекте) пайда болатын қабыну процесі. Бұл жағдай көбінесе 6 айдан 3 жасқа дейінгі балаларда байқалады, өйткені осы кезеңде сүт тістері жарып	ОН1, ОН4	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Ситуациялық есептерді құрастыру у бойынша чек парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 8 беті

7	Дәріс. Балалардың жоғарғы және төменгі жақтарында стоматологиялық араласуларға жергілікті жансыздандыру әдістерін орындау ерекшеліктері.	шығады. Балалар стоматологиясында қолданылатын жалпы және жергілікті анестетиктер, қолдану көрсеткіштері, қолдану техникасы.	ОНЗ, ОН4	1	Шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардың жоғарғы және төменгі жақтарында стоматологиялық араласуларға жергілікті жансыздандыру әдістерін орындау ерекшеліктері.	Жоғарғы және төменгі жақ сүйектеріне жасалатын жансыздандыру түрлері. Жүргізу технологиясының ерекшеліктері.	ОНЗ	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Клиникалық кейс-талдау, Рөлдік ойын «Жедел жәрдем – стоматолог – ата-ана»	Ауызша сұрау бойынша чек парақ, стандартт алған пациент бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Балалар жасындағы стоматологияда қолданылатын анестетиктер	Анестезия түрлері бойынша жіктелуі: Жергілікті анестезия (инъекциялық) — Тістің, қызылиектің немесе ауыздың нақты бір аймағын уақытша жансыздандыру үшін қолданылады. Аппликациялық (беткей) анестезия — Ауыз қуысының беткі шырышты қабатына (мысалы, ине салу алдында) ауырсынуды азайту үшін қолданылады. Жалпы анестезия (наркоз) — Ауыр, күрделі жағдайларда немесе кооперациясы төмен балаларға толық ұйқы (ес-түссіз күй) жағдайында ем жүргізу.	ОН6	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топта жұмыс, Стандартты пациент (SP) – студент нақты пациентпен жұмыс істейді	Ауызша сурау бойынша чек парақ, Стандарт талған пациентті бағалау бойынша чек парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 9 беті

8	Дәріс. Балаларда стоматологиялық араласу кезінде қолданылатын заманауи жансыздандыру әдістері. Севоран.	Балаларда стоматологиялық араласу кезінде қолданылатын заманауи жансыздандыру әдістері балалар стоматологиясында қауіпсіздікті, тиімділікті және баланың психологиялық жай-күйін ескере отырып таңдалады.	ОН2, ОН3	1	Шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балаларда стоматологиялық араласу кезінде қолданылатын заманауи жансыздандыру әдістері. Севоран.	Жансыздандыру әдісі емнің күрделілігіне, баланың жасына, қорқыныш деңгейіне және медициналық көрсеткіштерге байланысты анықталады.	ОН1, ОН3	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Клиникалық кейс-талдау, Рөлдік ойын «Дәрігер—Ата-ана—Бала», 3D-Анатомиялық модельмен жұмыс жасау	Ауызша сұрау бойынша чек парак Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №1	Өтілген тақырыптар, лекциялар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/6	Тестілеу	Чек парак
9	Дәріс. Стоматологиялық клиникадағы балаларға стоматологиялық араласу кезінде мүмкін болатын жергілікті және жалпы асқынулар. Алдын алу және емдеу.	Балалардағы стоматологиялық араласулар үшін жергілікті және жалпы анестезия қолданылады. Қан кетудің, коллапстың, анафилактикалық шоктың асқынуларының алдын алу және дер кезінде әрекет ету.	ОН3, ОН5	1	шолу	кері байланыс

QNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 10 беті

	Тәжірибелік сабақ Стоматологиялық клиникадағы балаларға стоматологиялық араласу кезінде мүмкін болатын жергілікті және жалпы асқынулар. Алдын алу және емдеу.	Балалар стоматологиясындағы ауырсыну мәселелері. Стоматологиялық емханадағы балаларға жергілікті және жалпы анестезия.	ОН3, ОН4, ОН5	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Клиникалық кейс-талдау, Рөлдік ойын «Дәрігер–Ата-ана–Бала», 3D-Анатомиялық модельмен жұмыс жасау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Балалардың тістерін емдеуде анестезияны қолданудың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Тұрақты түбірлері қалыптаспаған тістердің эндодонтиясы.	Инфильтрациялық анестезия қолданылады. Жергілікті анестезия мүмкін. Премедикация. Жергілікті және жалпы қателер мен асқынулар.	ОН5	1/6	Case-study, алгоритм бойынша клиникалық жағдайды талдау	Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ
10	Дәріс. Балалардағы уақытша және тұрақты тістерді жұлуды операциясы. Тісті жұлуды көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құралдар - бұл құралдар. Тісті жұлуды операциясы кезінде және тіс жұлудан кейінгі мүмкін болатын асқынулар, алдын алу шаралары, емдеу.	Тісті жұлуды көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құралдар - бұл құралдар. Тісті жұлуды операциясы кезінде және тіс жұлудан кейінгі мүмкін болатын асқынулар, алдын алу шаралары, емдеу.	ОН5	1	шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы уақытша және тұрақты тістерді жұлуды операциясы. Тісті жұлуды көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құралдар - бұл құралдар. Тісті жұлуды операциясы кезінде және тіс жұлудан кейінгі мүмкін болатын асқынулар, алдын алу шаралары, емдеу.	Балалардағы уақытша және тұрақты тістерді жою операциясы. Тісті жұлуды көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Құралдар - бұл құралдар. Тісті жұлуды операциясы кезінде және тіс жұлудан кейінгі мүмкін болатын асқынулар, алдын алу шаралары,	ОН5, ОН6	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топта жұмыс, Стандартты пациент (SP) – студент нақты пациентпен жұмыс істейді	Ауызша сұрау бойынша чек парақ, Стандарт талған пациентті бағалау бойынша чек парақ

QNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы «Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		74/11-2025 20 беттің 11 беті

	ОБӨЖ/БӨЖ Ауыз қуысының гигиеналық құралдары. Тіс ауруы және оның пайда болу механизмін түсіну. Тіс қабығының құрамы.	емдеу. Ауыз қуысының гигиеналық құралдары: тіс щеткалары, тіс пасталары (гигиеналық, емдік, профилактикалық, емдік-профилактикалық), стоматологиялық гелдер, жіптер, тіс щеткалары, тіс тазалауға арналған құралдар, эликсирлер, жуғыш заттар.	ОНЗ, ОН5	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Әдеби деректерді талдау,	Ауызша сұрау бойынша чек парак Әдеби деректерді талдау бойынша чек парак
11	Дәріс. Балалардағы жақ сүйектерінің одонтогенді периоститі. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	Балалардағы жақ сүйектерінің одонтогенді периоститі. Классификациясы, клиникасы, диагностика, емдеу, алдын алу, болжау. Ықтимал асқынулар.	ОНЗ	1	шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы жақ сүйектерінің одонтогенді периоститі. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	Одонтогенді периостит. Классификациясы, клиникасы, диагностика, емдеу, алдын алу, болжау. Ықтимал асқынулар.	ОНЗ, ОН4	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топта жұмыс, Стандартты пациент (SP) – студент нақты пациентпен жұмыс істейді	Ауызша сұрау бойынша чек парак, Стандарт талған пациентті бағалау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Балалардағы жақ-бет аймағының іріңді-қабыну ауруларының дамуындағы анаэробты инфекцияның рөлі.	Балалардағы артроз, артрит, жарақаттар, инфекциялық асқынулардың дамуы	ОНЗ	1/6	Case-study, алгоритм бойынша клиникалық жағдайды талдау	Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парак
12	Дәріс:. Балалардағы жақ-бет аймағы лимфадениті. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы,	Балалардағы жақ-бет аймағы лимфаденит. Этиологиясы,	ОН5	1	шолу	кері байланыс

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 12 беті

	емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, алдын алу шаралары.				
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы жақ-бет аймағы лимфадениті. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	Балалардағы жақ-бет аймағы лимфаденит. Этиологиясы, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, алдын алу шаралары.	ОН1	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Клиникалық кейс-талдау, Рөлдік ойын «Жедел жәрдем – стоматолог – ата-ана»	Ауызша сұрау бойынша чек парақ, стандартт алған пациент бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыптар Жақ-бет аймағының одонтогенді іріңді инфекциясын жергілікті емдеу үшін пробиотиктерді қолдану.	Балаларда тіс емдеу кезінде жіберілген қателер одонтогендік абсцесс, емдеу әдістерін тудырады.	ОН1, ОН3	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Ситуациялық есептерді құрастыру бойынша чек парақ
13	Дәріс. Балалардағы жақ-бет аймағы остеомиелиті. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	Балалардағы жақ-бет аймағы остеомиелиті — жақ сүйектерінің сүйек кемігі мен сүйек қабының (периостың) іріңді-қабынуы. Бұл ауру көбінесе төменгі жақ сүйегінде кездеседі және балаларда ауыр түрде өтуі мүмкін. Жіті және созылмалы түрлері бар.	ОН3, ОН6	1	Шолу	Чек парақ
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы жақ-бет аймағы остеомиелиті. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	1. Жіктелуі Ағымы бойынша: Жіті остеомиелит Созылмалы остеомиелит Созылмалы іріңді Созылмалы өнімді (продуктивті) Созылмалы склероздаушы (Garre	ОН1, ОН3	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Клиникалық кейс-талдау, Рөлдік ойын «Жедел жәрдем – стоматолог –	Ауызша сұрау бойынша чек парақ, стандартт алған пациент бойынша чек парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 13 беті

		остеомиелиті) Таралуы бойынша: Шектелген (бір аймақпен шектелген) Жайылған (бірнеше аймаққа таралған)			ата-ана»	
	ОБӨЖ/БӨЖ Балалардағы жедел гематогенді остеомиелит.	Балалардағы жедел гематогенді остеомиелит — бұл сүйек майы мен сүйек тінінің іріңді-қабынуы, инфекцияның қан арқылы (гематогенді жолмен) сүйекке түсуінен пайда болады.	ОН3 ОН6	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Ситуациялық есептерді құрастыру бойынша чек парақ
14	Дәріс. Балалардағы сілекей бездерінің аурулары. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	Балалардағы сілекей бездерінің аурулары — сирек кездесетін, бірақ клиникалық жағынан маңызды патологиялар тобы. Олар қабыну, дисфункция, тұқым қуалайтын, ісікті және қатерлі процестермен байланысты болуы мүмкін.	ОН1, ОН3	1	шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы сілекей бездерінің аурулары. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу, болжамы. Ықтимал асқынулар.	Ықтимал асқынулар Абсцесс, флегмона (іріңді қабыну теренге таралса) Бездің склерозы (функциясының бұзылуы) Сілекей ағысының бұзылысы → ауыз қуысының ксеростомиясы (құрғауы)	ОН3, ОН4	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Балалардағы сілекей бездерінің ауруларын анықтау тәжірибе-лік дағдыларын орындау	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Балалардағы остеомиелиттің асқынуы.	Балалардағы остеомиелиттің асқынуы —	ОН3, ОН5	1/4	Тақырыптың негізгі мәселелерін	Ауызша сұрау бойынша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 14 беті

		уақытында емделмеген немесе кеш анықталған жағдайларда дамитын, кейде өмірге қауіп төндіретін ауыр процестер.			талқылау, Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру	чек парак Ситуациялық есептерді құрастыру бойынша чек парак
15	Дәріс. Паротит. Жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, эму, алдын алу, ықтимал асқынулар	Паротит — сілекей бездерінің, әсіресе құлақ маңы сілекей безінің (glandula parotis) қабынуымен сипатталатын жұқпалы немесе бейинфекциялық ауру. Балаларда жиі кездеседі, көбінесе эпидемиялық паротит түрінде.	ОН3, ОН6	1	Шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Паротит. Жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, эму, алдын алу, ықтимал асқынулар.	Паротит – сілекей бездерінің қабынуын тудыратын жіті вирустық ауру. Жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, алдын алу шаралары.	ОН5	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, клиникалық кейстер, рөлдік ойын: “Дәрігер – бала – ата-ана	Ауызша сұрау бойынша чек парак, стандартталған пациент бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ №2 аралық бақылау	Өтілген тақырыптар лекциялар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/3	Тестілеу	Чек парак
9.	Оқыту әдістері мен бақылау түрлері					
9.1	Дәрістер		Шолу, мәселелік дәріс, кері байланыс			
9.2	Тәжірибелік сабақ		Ауызша сұрау, клиникалық жағдайды талдау, тәжірибелік дағдыларды орындау, стандартталған пациент,			
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ		Ауызша сұрау, әдеби деректерді талдау, клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді құрастыру,			
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу			
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Стоматологиялы	1) Жас ерекшеліктерін	1) Негізгі	1) Сенімді	1) Жас	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 15 беті

	қ ауруларды диагностикалау және емдеу үшін балалардың өсуі мен дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктерін талдайды.	түсінетінін көрсетпейді. 2) Клиникалық тәжірибеде білімін қолдана алмайды.	түсінікті көрсетеді, бірақ талдау кезінде қателіктер жібереді. 2) Білімді толық қолданбау.	түсіністік танытады. 2) Көп жағдайда білімді қолданады.	ерекшеліктерін жоғары дәлдікпен талдайды. 2) Диагностикада және емдеуде сенімді түрде қолданады.
ОН2	Заманауи технологияларды пайдалана отырып, пациенттермен-балалармен және олардың ата-аналарымен және медицина қызметкерлерімен өзара іс-қимыл жасау үшін тиімді коммуникативтік дағдыларды қолданады.	1) Қарым-қатынас дағдыларын көрсетпейді. 2) Заманауи технологияларды қолданбайды.	1) Негізгі дағдыларды көрсетеді, бірақ өзара әрекеттесуде олқылықтар бар. 2) Технологияны аз пайдаланады.	1) Пациенттермен және ата-аналармен сенімді қарым-қатынас жасайды. 2) Жұмыста заманауи технологияларды қолданады.	1) Пациенттермен және әріптестермен жақсы араласады. 2) Сапаны жақсарту үшін технологияны тиімді қолданады.
ОН3	Дәл диагноз қою және емдеу шараларын әзірлеу үшін деректерді клиникалық тексерудің, диагностикалаудың және интерпретациялаудың заманауи әдістерін меңгерген.	1) Сауалнама әдістерін білмейді. 2) Мәліметтерді түсіндіруде қателіктер жібереді.	1) Негізгі дағдылары бар, бірақ қателіктер жібереді. 2) Деректерді интерпретациялау толық емес.	1) Емтиханды сенімді түрде жүргізеді. 2) Деректерді интерпретациялаудағы минималды қателер.	1) Әдістерді жоғары деңгейде меңгереді. 2) Деректерді дәл түсіндіреді және емдеу режимдерін жасайды.
ОН4	Ақпараттық технологияларды және динамикалық бақылауды пайдалана отырып, балалардың ауыз қуысының денсаулығын нығайтуға	1) Профилактикалық жұмыстарды жүргізбейді. 2) Технологияны қолданбайды.	1) Негізгі әрекеттерді орындайды. 2) Технологияны сирек пайдаланады.	1) Іс-шараларды сенімді түрде ұйымдастырады. 2) Бақылау үшін технологияны пайдаланады.	1) Жұмысты тиімді жүргізеді. 2) Технологиямен қадағалауды жоғары сапамен қолданады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA 1979 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 16 беті

	бағытталған профилактикалық іс-шараларды ұйымдастырады және жүргізеді.				
ОН5	Шұғыл жағдайлар мен стоматологиялық қабылдаудағы өткір ауырсыну кезінде шұғыл медициналық көмекті таниды және көрсетеді.	1) Төтенше жағдайларды мойындамайды. 2) Көмек көрсетпейді.	1) мемлекеттерді ішінара мойындайды. 2) Көмек көрсетудегі қателер.	1) Шарттарды сенімді түрде таниды. 2) Көп жағдайда көмек көрсетеді.	1) Шарттарды тез және дәл таниды. 2) Қатесіз көмек көрсетеді.
ОН6	Көрсетілетін медициналық көмектің сапасын құжаттау және қамтамасыз ету үшін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларымен жұмыс істейді.	1) Электрондық деректер қорын пайдаланбайды. 2) Процестерді құжаттамайды.	1) Негіздерді ішінара пайдаланады. 2) Құжаттамадағы қателер.	1) Мәліметтер қорымен сенімді жұмыс істейді. 2) Құжаттамадағы сирек қателер.	1) Негіздерді тиімді пайдаланады. 2) Процестерді толығымен құжаттайды және күтім сапасын жақсартады.
10.2	Бағалау әдістері мен критерийлері				

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. - жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбады.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай өрескел қателіктер жіберген жоқ, кейбір қателер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды. - жауап беру кезінде қателер болған жоқ, бірақ бірнеше рет қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 17 беті

		- жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберді, оны өзі және мұғалім түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д (1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберіп, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - көптеген іргелі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымады, ғылыми терминологияны пайдалана алмады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды орындау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А- (3,67;90-94%)	- жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық бойынша барлық талаптарға сай жабдықталған; практикалық әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген; - практикалық әрекеттер ретімен, манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары әрдайым сақталмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген;
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	- Жұмыс орны практикалық манипуляцияларды орындау үшін толық жабдықталмаған; практикалық іс-әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт тәртібі бұзылмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - практикалық іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі кейде бұзылады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - практикалық іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау

		сұрақтарымен негізделеді; - практикалық әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; науқастар мен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді;
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- Жұмыс орны практикалық манипуляцияларды орындауға толық жабдықталмаған; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес толық тазартылмаған;
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жұмыс орнын дайындаудағы қиындықтар, практикалық манипуляцияларды өз бетінше орындай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін, санитарлық-эпидемиологиялық режим талаптарын, жабдықтармен, құралдармен және қолданылатын материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік шараларын бұзатын әрекеттер жасалады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Клиникалық жағдайды толық әрі қателіксіз талдайды; шағымдар мен анамнезді дұрыс жинайды; объективті тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды; диагнозды дәл қояды және дифференциалды диагноз жүргізеді; дәлелді емдеу жоспарын жасайды; пәнаралық білімдерді қолданады; ойды ғылыми тілде, жүйелі жеткізеді. – Клиникалық жағдайды дұрыс шешеді, диагнозды қояды және ем жоспарын құрады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ өзі түзетеді; диагноз қоюда сенімді; ем жоспары жеткілікті негізделген. – Клиникалық жағдайды шешуде қателер жоқ, бірақ бірнеше рет болмашы қателік жібереді, оны өзі түзетеді.

		– Клиникалық жағдайды талдауда бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетеді; диагноз бен ем жоспары толық емес. – Маңызды қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен ғана дұрыс шешімге келе алады; диагноз толық емес, ем жоспары жүйесіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Клиникалық жағдайды шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек дайын алгоритмдерді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, жағдайды дұрыс талдай алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ойлайды; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауап жүйесіз; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент клиникалық жағдайды шеше алмайды; шағымдар мен анамнезді жинау кезеңінен қателеседі; негізгі тексеру әдістерін білмейді; диагноз қоя алмайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Стандартталған пациент	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-білім алушы барлық клиникалық жағдайларды дұрыс бағалады, кариес диагностикасын дәл қойды, емдік жоспарды мінсіз орындады, барлық қауіпсіздік және асептика ережелерін сақтады. Тактикалық және стратегиялық шешімдер дәл және сенімді. -Көптеген клиникалық қадамдар дұрыс орындалған, бірақ кейбір емдік әрекеттерде жеңіл жетілдіру қажет. Диагностика мен жоспарлау негізінен дұрыс.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Диагноз және емдік жоспардың көбісі дұрыс, бірақ кейбір әрекеттерде қателер бар. Асептика немесе қауіпсіздік ережелерін толық сақтамау мүмкін. -Негізгі диагностикалық қадамдар орындалған, бірақ емдік әдістерде қателер көп. Тактика толық сенімді емес. -Диагностика мен емдеудің аз бөлігі дұрыс орындалған, ем нәтижесі толық емес. Тактикалық әрекеттер жеткіліксіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Клиникалық дағдылар жеткіліксіз, емдік қадамдардың көбісі дұрыс орындалмаған. Нәтиже қанағаттанарлық. -Диагностика мен емдеудің көп бөлігі қате орындалған. Студент тәуелсіз әрекет етуге дайын емес. -Көптеген клиникалық қателер, негізгі дағдылар орындалмаған. Тактикалық шешімдер қате. -Клиникалық дағдылар мүлдем жетілмеген, емдік қадамдар орындалмаған.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Тапсырманы орындауда негізгі қадамдар жоқ немесе толық қате орындалған. -білім алушы тапсырманы мүлдем орындамаған.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 20 беті

ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек-парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. - жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбады.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай өрескел қателіктер жіберген жоқ, кейбір қателер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды. - жауап беру кезінде қателер болған жоқ, бірақ бірнеше рет қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберді, оны өзі және мұғалім түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберіп, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - көптеген іргелі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымады, ғылыми терминологияны пайдалана алмады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
-----------------	------	----------------------

Ситуациялық есептерді құрастыру	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы жауап беру кезінде қателеспейді; оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын толық меңгерген; оларға сыни баға бере алады; басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолданып, пәнаралық байланыс орнатады; негізгі ойларды нақты, жүйелі және ғылыми тілде жеткізеді. – Жауап беру кезінде қателеспейді; теориялар мен тұжырымдамаларды меңгерген, сыни бағалай алады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	– Жағдаяттық есепті шешу кезінде ұсақ қателер жібереді, бірақ оларды өзі түзетеді; клиникалық ойлау жүйесі бар, мұғалімнің аз көмегімен жауапты жүйелейді. – Жағдаятты талдау кезінде бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетіп, ішінара дұрыс шешімге келеді. – Шешім барысында маңызды қателіктер бар, бірақ жетекші сұрақтар арқылы материалды түсінгенін көрсете алады.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Жағдаяттық есепті шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек оқулықтағы дайын алгоритмді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, есепті дұрыс шеше алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ой жүгіртеді; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауаптарда жүйелілік жоқ; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білім алушы жағдаяттық есепті шығара алмайды; негізгі ұғымдарды білмейді; диагноз қоя алмайды; ғылыми терминдерді қолданбайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қабілеті қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Клиникалық жағдайды толық әрі қателіксіз талдайды; шағымдар мен анамнезді дұрыс жинайды; объективті тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды; диагнозды дәл қояды және дифференциалды диагноз жүргізеді; дәлелді емдеу жоспарын жасайды; пәнаралық білімдерді қолданады; ойды ғылыми тілде, жүйелі жеткізеді. – Клиникалық жағдайды дұрыс шешеді, диагнозды қояды және ем жоспарын құрады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ өзі түзетеді; диагноз қоюда сенімді; ем жоспары жеткілікті негізделген. B (3,0; 80–84%) – Клиникалық жағдайды шешуде қателер жоқ, бірақ бірнеше рет болмашы қателік жібереді, оны өзі түзетеді. – Клиникалық жағдайды талдауда бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетеді; диагноз бен ем жоспары толық емес. – Маңызды қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен ғана

		дұрыс шешімге келе алады; диагноз толық емес, ем жоспары жүйесіз.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Клиникалық жағдайды шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек дайын алгоритмдерді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, жағдайды дұрыс талдай алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ойлайды; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауап жүйесіз; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент клиникалық жағдайды шеше алмайды; шағымдар мен анамнезді жинау кезеңінен қателеседі; негізгі тексеру әдістерін білмейді; диагноз қоя алмайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Әдеби талдамалық әдіс	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Студент ғылыми әдебиеттерді кеңінен қолданады; заманауи дереккөздерді талдайды; түрлі авторлардың көзқарастарын салыстырып, сыни тұрғыдан баға береді; әдеби шолуды құрылымды, логикалық және ғылыми тілде ұсынады; деректерді жүйелі түрде қорытып, өзіндік тұжырымдар жасайды. – Ғылыми әдебиеттерді дұрыс талдайды; негізгі идеяларды жүйелі жеткізеді; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды және кейбір тұжырымдар терең емес.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) В (3,0; 80–84%) С+ (2,33;70-74%)	– Әдебиеттерді жеткілікті көлемде қолданады; кейбір қателер болғанымен, өздігінен түзетеді; талдау логикалық, қорытынды негізделген. – Әдеби шолу құрылымды; бірақ кейде дәлелдері жеткіліксіз, негізгі ойды қысқа береді. – Әдебиеттерді қолдануда жүйелілік аз; талдау үстірт; мұғалімнің көмегімен толықтырады. – Әдеби талдауда қателер көп; тек негізгі дереккөздерге сүйенеді; жетекші сұрақтар арқылы түзетеді.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Әдеби талдауда түбегейлі қателер бар; тек дайын акпаратты қолданады; өзіндік талдау жоқ. – Негізгі қателер көп; әдебиеттерді дұрыс қолданбайды; талдауда жүйелілік жоқ. – Көптеген іргелі қателер жібереді; тек мұғалім ұсынған материалдарды пайдаланады; қорытынды жасай алмайды. – Талдау үстірт; әдебиеттерді қолданбайды немесе қате қолданады; ойды жүйелей алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент әдеби талдау жүргізе алмайды; негізгі дереккөздерді қолданбайды; тақырып бойынша мүлдем білім көрсетпейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; жұмыс құрылымсыз және мазмұнсыз.

Аралық аттестаттау тестілеу

Тестілеу – білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялық тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	КАО электрондық ресурстары - ОҚМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/ «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы – https://www.aknurpress.kz/ «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/ - Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ - EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ - eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ - Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	- Балалар аурулары [Электронды ресурс]: оқулық / қаз. тел. бөлме Б.Т.Түкбекова; ред. бас. Баранов А.А. - Электрон. мәтіндік деректер (233 МБ). - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. - Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж. Терапиялық стоматология: оқулық. 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1486 - Темуров Ф.Т., Давыдов Р.Г., Балалар стоматологиясы. Оқу құралы. 2016 https://www.aknurpress.kz - Долгоаршинных А.Я. Нарықтық экономика жағдайында балалардағы стоматологиялық көмекті ұйымдастыруға және стоматологиялық аурулардың алдын алуға кешенді көзқарас: оқу құралы / А.Я. Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. – 112 тармақ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/ - Хирургиялық стоматология Темуров Ф.Т., 2016

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы	74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 24 беті

	ж https://www.aknurpress.kz/reader/web/1488 6. Балалардың жақ-бет хирургиясы Есім А.Ж., Ермұханова Г.Т., 2018 ж 7. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1584 8. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы Есім А.Ж., Ермұханова Г.Т., 2018 ж https://www.aknurpress.kz/reader/web/1583
Әдебиет	Негізгі әдебиет 1. Темуров Ф.Т. Балалар стоматологиясы (мәселелері және оларды шешу жолдары): оқу құралы / Ф.Т.Темуров, Р.Г.Давыдов. - 2-ші басылым. қайта өңделген - Қарағанды: АҚНҰР, 2021. - 328 б. 2. Долгоаршинных А.Я. - [б. м.]: ESPI, 2021. - 112 ставка. 3. Долгоаршинных А. Яа. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 112 б. 4. Елікбаев, Ғ. М. Балалардың нейрохирургиялық аурулары [Мәтін]: оқу құру / Ғ. М.Елікбаев. - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2020. - 128 б. 5. Құлманбетов, Р.И. Ортодонтия [Матин]: құрал туралы / Р.И.Құлманбетов. - 2-бас. - Алматы: АҚНҰР, 2019. - 184 ставка. 6. Зеленский, В.А. Балалар хирургиясы стоматология және хирургия: окулық = Педиатриялық хирургиялық стоматология және жақ-бет хирургиясы: оқу құралы / Қазақ тіліне ауд. Б.С.Жаналина. - М.: GEOTAR - БАҚ, 2016 ж. 7. Замураева, А.У. Балалар стоматологиясындағы эндодонтия [Мәтін]: оқу құралы / А.У. Замураева. – Алма-Ата: Жаңа кітап, 2019. – 140 б. 8. Замураева, А.У. Балалар стоматологиясындағы эндодонтия [Мәтін]: оқу құралы. жәрдемақы / А.У.Замураева. - ; Бекітілді және рес. ред. Білім беру әдісі. «Астана медицина университеті» АҚ жанындағы кеңес. – Алматы: Эверо, 2013. – 140 б. Қосымша әдебиет 1. Есім А.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы: баснұсқама / Ә. Ж.Есім, Г.Т.Ермұханова. - Алматы: АҚНҰР, 2018. - 286 б. 2. Есім А.Ж. Балалар жақ-бет хирургиясы: оқу құралы / А.Ж.Есім, Г.Т.Ермұханова. - Алматы: АҚНҰР, 2018. - 286 б. 3. Отандық тіс протездерінің дамуы материалдар [Мәтін]: оқу-әдістемелік құрал / Қ.Д.Алтынбеков т.б.- Алматы: Б.и., 2016. - 85 б.

12.	Пәннің саясаты
себепсіз сабақтан қалмау; сабаққа кешікпеу; сабаққа формамен келу; тәжірибелік сабақтарда белсенді болу; сабаққа дайындалып келу; Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру; сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау; сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Балалар терапевтік және хирургиялық стоматология-1» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 25 беті

кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.

Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады. (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.

БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).**

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 + ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама № 7 25.08.25	КАО басшысы Дарбичева Раушан Исаковна	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.08.25	Кафедра меңгерушісі Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 
«Стоматология» ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 11 27.08.25	«Стоматология» ББ АҚ төрайымы Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 